![armenia_small_emblem[1]]()

#### ՀԱՅԱՍՏԱՆԻՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ

####  ԵՎ ՍՊՈՐՏԻՆԱԽԱՐԱՐ

**ՀՐԱՄԱՆ**

N o471 - Ա/2 «25» մարտի 2022 թ.

**ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՂԻ ԸՆՏՐՈՒԹՅԱՆ (ՆՇԱՆԱԿՄԱՆ) ՀԱՄԱՐ ԱՆՑԿԱՑՎՈՂ ՄՐՑՈՒՅԹԻ ԹԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆԵՎՀԱՐՑԱԶՐՈՒՅՑԻ ՓՈՒԼԵՐԻՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐԸ ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ**

Հիմք ընդունելով Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2022 թվականի փետրվարի 17-ի «Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների ընտրության (նշանակման) կարգը հաստատելու մասին» N 08-Ն հրամանի 27-րդ կետի պահանջը՝

**Հ Ր Ա Մ Ա Յ ՈՒ Մ Ե Մ**

1. Հաստատել նախադպրոցական ուսումնական հաստատությանմանկավարժական աշխատողի ընտրության (նշանակման) համար անցկացվող մրցույթիթեստավորմանևհարցազրույցի փուլերի հարցաշարերը՝ համաձայն հավելված 1-ի և 2-ի:
2. Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի մամուլի քարտուղար Գ. Մելիքբեկյանին՝ հաստատված հարցաշարը տեղադրել կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության պաշտոնական կայքում:

**Վ. ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ**

Հավելված 1

Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի

25 մարտի 2022թ. N 471-Ա/2 hրամանի

ՀԱՐՑԱՇԱՐ

ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԻԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՂԻ ԸՆՏՐՈՒԹՅԱՆ (ՆՇԱՆԱԿՄԱՆ) ՀԱՄԱՐ ԱՆՑԿԱՑՎՈՂ ՄՐՑՈՒՅԹԻ ԹԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ՓՈՒԼԻ

1. **Նախադպրոցական մանկավարժության հիմնական հասկացություններն են՝**
* Դաստիարակություն, ուսուցումը, կրթությունը, զարգացումը.
1. **Սոցիալական ո՞ր ինստիտուտներն են մասնակցում երեխայի արժեհամակարգի ձևավորմանը.**
* Ընտանիքը, կրթական հաստատությունները, էթնիկ միջավայրն իր մշակութային արժեքներով, մշակութային օջախները, եկեղեցին, ԶԼՄ-ները.
1. **Ո՞րն է նախադպրոցական մանկավարժության հետազոտության մեթոդ.**
* փորձարարական հետազոտության արդյունքների մաթեմատիկական և վիճակագրական վերլուծություն.
1. **Ո՞ր հիմնական ուղղություններով է ընթանում երեխայի զարգացումը.**
* ֆիզիկական, հոգեկան, սոցիալական.
1. **Ո ՞րն է նախադպրոցականի մտավոր դաստիարակության առաջնահերթություն.**
* սովորեցնել մտածել իրադրային.
1. **Որո՞նք են նախադպրոցականի ուսուցման մեթոդները.**
* Խոսքային, գործնական,զննական կամ դիտողական, խաղային, փոխգործուն.
1. **Որո՞նք են նախադպրոցականի ուսուցման ձևեր.**
* Համալիր և ինտեգրված պարապմունքներ, էքսկուրսիաներ, խաղային տեխնոլոգիաներ, համատեղ գործունեություն.
1. **Ո՞րն է նախադպրոցականի սոցիալական դաստիարակության խնդիր.**
* Նպաստում է երեխայի կողմնորոշմանը հասարակական կյանքի և հարաբերությունների բարդ համակարգում, ինքնահաստատմանն ու ինքնաիրացմանը հասակակիցների միջավայրում.
1. **Որո՞նք են նախադպրոցականի բարոյական դաստիարակության խնդիրները.**
* Բարոյական դաստիարակությունն ուղղված է նպաստելու ներքին բարոյականության ձեռք բերմանը` ինքնաճանաչման և ինքնավերլուծության կարողությունների միջոցով.
1. **Որո՞նք են նախադպրոցականի ինքնավարության դրսևորումները.**
* իրադրություններ վերլուծելու կարողությունը, որոշումներ կայացնելու ինքնուրույնությունը, ռեֆլեքսիվ ընդունակությունները, ինքնաքննադատությունը, ինքնագնահատման օբյեկտիվությունը.
1. **Ո՞րն է նախադպրոցականի գեղագիտական դաստիարակության մանկավարժական պայման.**
* Արվեստի ստեղծագործություններով հարուստ գեղագիտական միջավայրի ապահովումը, մշտական հաղորդակցումն արտաքին միջավայրի գեղեցկության հետ.
1. **Ի՞նչին են նպաստում ակտիվ և համագործակցային ուսուցման մեթոդները.**
* Ազատ մտածելու և համարձակ կարծիք հայտ­նելու կարողությունների ձեռքբերմանը.
1. **Ի՞նչին են ուղղված ինտեգրված պարապմունքները.**
* Ուսուցանվող նյութի, ուսումնասիրվող թեմայի, առարկայի կամ երևույթի ամբողջական էության բացահայտմանը հարակից հասկացությունների, կրթական տարբեր ոլորտների գիտելիքի, մանկան գործունեության ձևերի մեկտեղման և համակցման եղանակով.
1. **Ի՞նչին է ուղղված նախադպրոցականի խաղային գործունեությունը.**
* Խաղային գործունեության ընթացքում բավարարվում են նախադպրոցականի հիմնական պահանջմունքները՝ ակտիվության և ինքնուրույնության, հաղորդակցման և մեծահասակների կյանքին անմիջականորեն հաղորդակից լինելու, արտաքին աշխարհը ճանաչելու.
1. **Ինչպե՞ս է իրակականացվում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի պլանավորումը տարատարիք խմբում**
* Ամբողջ խմբի համար ընդհանուր, սակայն որոշ տարիքային խմբի համար հատուկ առաջադրանքով.
1. **Ի՞նչին է ուղղված նախադպրոցականի խաղային գործունեությունը.**
* Խաղային գործունեությունն իր բնույթով ուղղված է նախադպրոցական հուզակամային ոլորտի զարգացմա­նը, հետևաբար և հիմնարար անձնային որակների ձեռքբերմանը.
1. **Որո՞նք են մանկավարժական հաղորդակցման ոճերը.**
* ավտորիտար, լիբերալ, ժողովրդավարական.
1. **Ո ՞րն է վաղ մանկության ընդհանուր հոգեբանական բնութագիր.**
* Զգայական գործառույթների առաջնային զարգացմամբ պայմանավորված բարձր հուզականությունը.
1. **Ո ՞րն է վաղ մանկության ընդհանուր հոգեբանական բնութագիր.**
* Առարկայական աշխարհընկալումը, որն այս տարիքի կենտրոնական իմացական գործառույթն է.
1. **Ո ՞րն է երեք տարեկանի ճգնաժամի հոգեբանական բնութագիր.**
* Ժխտողականություն կամ նեգատիվիզմ՝ մեծահասակի պահանջին կամ խնդրանքին հակառակվելու ընդգծված ցանկություն.
1. **Հիշողության ո՞ր ձևն է գերակշռում կրտսեր նախադպրոցականի մոտ.**
* մեխանիկական հիշողությունը.
1. **Հիշողության ո՞ր ձևն է սկսվում ձևավորվել միջին նախադպրոցական տարիքում.**
* կամային հիշողությունը.
1. **Ընտանեկան դաստիարակության ո՞ր ձևն է հատուկ հայ ընտանիքներին.**
* Երեխաների ֆետիշացումն ու նրանց քմահաճույքների անհապաղ կատարումը.
1. **Ընտանեկան դաստիարակության ո՞ր ձևն է հատուկ հայ ընտանիքներին.**
* Դաստիարակության խոսքային եղանակների, քարոզչության գերակայությունը, երեխայի ինքնուրույնության ան­տեսումը.
1. **Գիտական գրականության մեջ նկարագրված ընտանեկան դաստիարակության ո՞ր մոդելներն են անընդունելի /մերժելի/ մանկավարժության կողմից.**
* Գերհովանավորչության /ճնշող/ սկզբունքով իրականացվող ընտանեկան դաս­տիարակություն. Գերհովանավորչության պայմաններում մեծացած և դաստիարակված երեխային ամբողջ կյանքում հետապնդում է ծնողների կողմից անընդունելի գործողություննե­րի, սխալվելու վախի, կասկածի և անորոշության, մեղավորության և պատժելիության զգացողությունը.
1. **Գիտական գրականության մեջ նկարագրված ընտանեկան դաստիարակության ո՞ր մոդելներն են անընդունելի /մերժելի/ մանկավարժության կողմից.**
* Թողտվության սկզբունքով իրականացվող ընտանեկան դաստիարակություն. Բարձիթողության սկզբունքով դաստիարակվող երեխան մեծանում է անկանոն և չվերահսկվող պայմաններում, ու լավագույն դեպքում ձևավորվում է անկազմակերպ, անկարգապահ, հաճախ աննպատակ՝ առօրյա հաճույքներով ապրող անձնավորություն.
1. **Ի՞նչ փուլերով է ընթանում հասակակիցների հետ հաղորդակցման կարողությունների ձևավորման գործընթացը նախագպրոցական տարիքում.**
* Հուզագործնական փոխգործունեություն /2-4 տարեկաններ/ և իրադրային-գործնական հաղորդակցում /4-6 տարեկաններ/.
1. **Խաղային գործունեությունն իր բնույթով լինում է՝**
* ստեղծագործական, կանոնով.
1. **Ստեղծագործական խաղերի բովանդակությունը կառուցվում է՝**
* Խաղացող երեխաների կողմից, արտացոլում է երեխաների տպավորություններն ու պատկերացումները արտաքին աշխարհի հանդեպ, ցանկությունները, նախասիրություններն ու հետաքրքրությունները.
1. **Կանոնով խաղերը կազմակերպվում են՝**
* Մեծահասակների կողմից՝ երեխաներին ուսուցանելու, դաստիարակելու և զարգացնելու նպատակով.
1. **Կանոնով խաղերի խմբին պատկանում են՝**
* դիդակտիկ, շարժողական, տարբեր բնույթի զարգացնող խաղերը.
1. **Համագործակցային բնույթի կրթական գործընթացը կառուցվում է՝**
* Փոխվստահելի գործընկերային հարաբերությունների հիման վրա, երեխաներին տրվում է ազատ շփվելու և ինքնահաստատվելու հնարավորություն, խրախուսվում են նրանց ինքնատիպ դրսևորումները, կարծիք հայտնելու և ինքնուրույն գործելու միտումները.
1. **Ուսուցման անհատական մոտեցումը ենթադրում է՝**
* Յուրաքանչյուր երեխայի կրթական կարիքների և հնարավորությունների հաշվառում.
1. **Մեթոդական աշխատանքի կազմակերպման պատասխանատվությունը մանկապարտեզում կրում է՝**
* մեթոդիստը /տնօրենի ուսումնական գծով տեղակալը/.
1. **Գործունեության ո՞ր տեսակն է համարվում առաջատար.**
* Առաջատար է համարվում գործունեության այն տեսակը, որը նպաստում է տարիքային տվյալ փուլում հոգեկան այն հատկությունների ձևավորմանը, որոնք անհրաժեշտ են տարիքային հաջորդ փուլին անցնելու համար.
1. **Որո՞նք են գործունեության հիմնական տեսակները.**
* խաղային, ուսումնական, աշխատանքային.
1. **Ո՞րն է նախադպրոցականի առաջատար գործունեությունը.**
* խաղը.
1. **Ուսումնական գործունեության ընթացքում երեխան յուրացնում է՝**
* գիտելիք, հմտություն, արժեք, դիրքորոշում.
1. **Ուսումնամեթոդական աշխատանքի կազմակերպման արդյունավետությունը մանկապարտեզում պայմանավորված է՝**
* օրվա ընթացքում ուսուցման փոխգործուն ու խաղային մեթոդների և խաղային տեխնոլոգիաների լայնածավալ կիրառմամբ.
1. **Խաղային տեխնոլոգիան`**
* Խաղային իրադրություններից բաղկացած, տարբեր խաղերի համակցությամբ կազմակերպվող ավարտուն մանկավարժական գործընթաց է՝ ուղղված նպատակից բխող արդյունքների արձանագրմանը.
1. **Նախադպրոցականի խոսքի զարգացման խնդիր է՝**
* Բառապաշարի զարգացումը՝ մանկավարժական գործընթաց է, ուղղված երեխայի բառապաշարի հարստացմանը և ակտիվացանը շրջակա միջավայրի հետ հաղորդակցման պայմաններում, համատեղ գործունեության տարբեր ձևերում (խաղային, աշխատանքային, ուսումնական, կերպարվեստային).
1. **Նախադպրոցականի խոսքի զարգացման խնդիր է՝**
* Խոսքի հնչյունային կուլտուրայի դաստիարակումը՝ խոսքի արտահայտչականության ձևավորման գործընթաց է՝ ուղղված խոսքի հնչարտաբերման, ձայնի ուժգնության, բարձրության, խոսքի ռիթմի, դադարների, տարաբնույթ առոգանության յուրացմանը.
1. **Նախադպրոցականի խոսքի զարգացման խնդիր է՝**
* Ծանոթացում գեղարվեստական գրականությանը՝ այս խնդիրն ուղղված է նախադպրոցականի գեղարվեստական խոսքի ձևավորմանը՝ մանկական գեղարվեստական ստեղծագործության լավագույն նմուշներին ծանոթացնելու միջոցով.
1. **Խոսքի զարգացմանն ուղղված նորագույն տեխնոլոգիաների շարքում առանձնանում են ՝**
* Ստեղծագործական խնդիրների լուծման տեսություն տեխնոլոգիան՝ ՍԽԼՏ /ТРИЗ/ և մոդելավորման տեխնոլոգիաները.
1. **Գրաճանաչության ժամանակակից տեխնոլոգիաների շարքում առանձնանում են ՝**
* Գլեն Դոմանի և Նիկոլայ Զայցևի մեթոդիկաները.
1. **Նախադպրոցականի ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրներ են՝**
* Կամային հատկությունների, մարմնի կոփման և կատարելագործման կարողությունների ձևավորումը.
1. **Ֆիզիկական դաստիարակության կազմակերպման ավանդական ձևերն են՝**

Ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքները, առողջապահպան և սպորտային միջոցառումները.

1. **Ֆիզիկական դաստիարակության մանկավարժական պայման է՝**
* Երեխայի նյարդային համակարգի հավասարակշռության ապահովումը.
1. **Տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների ձևավորման տեխնոլոգիաների շարքում առանձնանում է՝**
* Ջ. Կյուիզիների փայտիկների տեխնոլոգիան, որը կոչվում է նաև «Գունեղ փայտիկների» տեխնոլոգիա.
1. **Երաժշտական պարապմունքների ընթացքում երեխաները ձեռք են բերում՝**
* ունկնդրման, երգեցողության, երաժշտառիթմական շարժումների, մանկական նվագարաններով նվագելու կարողություններ.
1. **Ինչպե՞ս է իրակականացվում տարատարիք խմբում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի պլանավորումը՝**
* ընդհանուր՝ խմբի բոլոր երեխաների համար, եթե ծրագրային նյութի բովանդակությունը մատչելի է բոլորին.
1. **Ստեղծագործական գործունեությունը պահանջում է՝**
* համակցելու, ներքին կապեր բացահայտելու ունակություն, ստեղծագործելու կարողություն.
1. **Ստեղծագործական գործունեությունը պահանջում է՝**
* դիտողականություն, համադրելու և վերլուծելու ունակություն.
1. **Նախադպրոցական տարիքում մեդիագրագիտությունը ենթադրում է՝**
* մեդիագործիքների /համակարգիչ, հեռուստացույց, հեռախոս/ իմացություն և դրանք անվտանգ կիրառելու տարրական կարողություններ.
1. **Նախադպրոցական տարիքում մեդիագրագիտությունը ենթադրում է՝**
* Ներկայացված նյութը վերլուծելու, առաջնայինը երկրորդականից տարբերելու, անհրաժեշտ ընտրություն կատարելու պարզ կարողություններ.
1. **Ծնողական կրթության կազմակերպումը մանկապարտեզում ենթադրում է՝**
* Ծնողների ներգրավում մանկապարտեզի մանկավարժական գործընթացում.
1. **Ծնողների հետ համատեղ գործունեության ձևերից են՝**
* անհատական հանդիպումներ երեխայի մասնակցությամբ.
1. **Ո՞րն է նախադպրոցական կրթության սահմանումը.**
* Նախադպրոցական տարիքի յուրաքանչյուր երեխայի մտավոր, ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական զարգացման, դաստիարակության, ուսուցման և խնամքի գործընթաց, որը համարվում է հանրակրթության սկզբնական աստիճան և իրականացվում է նախադպրոցական կրթության ծրագրով.
1. **Ի՞նչ է անհատական ուսուցման և զարգացման պլանը.**
* Երեխայի կարիքի և առանձնահատկությունների հիման վրա կազմված փաստաթուղթ, որը սահմանում է երեխայի զարգացման, ուսուցման և դաստիարակության տարեկան նպատակները, խնդիրները և դրանց հասնելու գործողությունները (կարիքի դեպքում՝ նաև աջակցող ծառայությունները) և ժամկետները՝ երեխայի համար հասանելի դարձնելու համար նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշչի և կրթական ծրագրերի սահմանված վերջնարդյունքները.
1. **Ո՞վ մանկավարժական աշխատողը.**
* Երեխաների կողմից նախադպրոցական կրթական (այդ թվում՝ լրացուցիչ) ծրագրերի յուրացման, նախադպրոցական կրթության չափորոշիչների պահանջների ապահովման, ինչպես նաև զարգացման, ուսուցման և դաստիարակության մեթոդների կիրառման միջոցով երեխաների համապատասխան գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձեռքբերմանը, արժեքային համակարգի ձևավորմանը նպաստող և ե րեխայի զարգացումն ու խնամքն ապահովող նախադպրոցական ուսումնական հաստատության աշխատակից.
1. **Նախադպրոցական կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության սկզբունքներից է՝**
* Ուսուցման և խնամքի հավասար հնարավորությունները, մատչելիությունը, հասանելիությունը, ներառականությունը և համապատասխանությունը երեխայի զարգացման տարիքային և անհատական առանձնահատկություններին.
1. **Նախադպրոցական կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության սկզբունքներից է՝**
* Երեխայի կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը.
1. **Նախադպրոցական կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության սկզբունքներից է՝**
* Նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում երեխայի մտավոր, հոգեկան, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացման ձեռքբերումների արժևորման ու անհատականության բացահայտմանն ուղղված երեխայակենտրոն, ներառական և զարգացնող միջավայրի ապահովման առաջնայնությունը.
1. **Նախադպրոցական կրթությունը նպատակաուղղված է՝**
* Յուրաքանչյուր երեխայի մտավոր, ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալ-անձնային զարգացմանը.
1. **Նախադպրոցական կրթությունը նպատակաուղղված է՝**
* Յուրաքանչյուր երեխայի իրավունքների պաշտպանությանը, նրա արժանապատվության նկատմամբ հարգանքին.
1. **Նախադպրոցական կրթության խնդիրներից է՝**
* Նախադպրոցական կրթության հանրային նշանակության բարձրացումն ու որակի բարելավումը կրթական ծրագրերի բովանդակության վերանայման և ժամանակակից կրթական նորարարությունների ներդրման, միջազգային չափանիշներին համապատասխանեցման միջոցով.
1. **Նախադպրոցական կրթության խնդիրներից է՝**
* Որակյալ նախադպրոցական կրթություն տրամադրելու հավասար հնարավորությունների, ներառականության և մատչելիության ապահովումը խելամիտ հարմարեցումների միջոցով.
1. **Նախադպրոցական կրթության խնդիրներից է՝**
* Երեխայի կյանքի, առողջության պահպանմանը և ամրապնդմանը, ներդաշնակ ու համակողմանի զարգացմանը, ուսուցմանն ու դաստիարակությանը նպաստելը.
1. **Նախադպրոցական կրթության խնդիրներից է՝**
* Նախադպրոցական կրթական ծառայությունների որակի շարունակական բարելավումը նախադպրոցական կրթական ծրագիր իրականացնող մանկավարժական աշխատողների շարունակական կատարելագործման և մասնագիտականզարգացման միջոցով.
1. **Ազգային փոքրամասնությանը պատկանող երեխայի ընդունելությունը հաստատություն կարող է կատարվել՝**
* Երեխայի մայրենի լեզվով ուսուցմամբ կամ այդ լեզվի դասընթաց ունեցող հաստատությունում, իսկ դրա բացակայության դեպքում ուսուցման լեզվի ընտրությունը կարող է կատարել ծնողը (երեխայիօրինական ներկայացուցիչը).
1. **Նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն ընդունվելու առաջնահերթության իրավունքից օգտվում են՝**
* Առաջին կամ երկրորդ կարգի հաշմանդամություն կամ երեք և ավելի երեխա ունեցող կամ զինծառայող ծնողի (ծնողների) երեխաները.
1. **Նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն ընդունվելու առաջնահերթության իրավունքից օգտվում են՝**
* Տվյալ ուսումնական հաստատությունում (կազմակերպությունում) ընդգրկված քույր, եղբայր ունեցող երեխաները.
1. **Տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնները՝**
* Իրականացնում են երեխայի կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատումը՝նրա զարգացման հնարավորությունների բացահայտման և կրթության կազմակերպման նպատակով.
1. **Նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչը ներառում է՝**
* Ուսումնադաստիարակչական հիմնական բնագավառները, կրթական ծրագրի բաղադրիչները և դրանց սահմանման մանկավարժահոգեբանական սկզբունքները.
1. **Նախադպրոցական կրթական ծրագրերի բաղադրիչ է՝**
* Երեխայի շարժողական և ֆիզիկական զարգացումը, առողջ ապրելակերպի վերաբերյալ պատկերացումների և սովորությունների ձևավորումը.
1. **Նախադպրոցական կրթակա նծրագրերի բաղադրիչ է՝**
* Երեխայի խոսքի և հաղորդակցման, լեզվամտածողության, տրամաբանության զարգացումը, գրաճանաչության նախապատրաստումը.
1. **Նախադպրոցական կրթական ծրագրեր իբաղադրիչ է՝**
* Երեխայի ճանաչողության զարգացումը, փորձարարության և հնարամտության խթանումը, ինքնուրույն գործունեության, այդ թվում՝ուսումնական և ստեղծագործական, խրախուսումը.
1. **Նախադպրոցական կրթական ծրագրերի բաղադրիչ է՝**
* Երեխայի հիգիենիկ և ինքնասպասարկման կարողությունների, անվտանգ կենսագործունեության, կյանքի հմտությունների ձևավորումը.
1. **Նախադպրոցական կրթական ծրագրերի բաղադրիչ է՝**
* Երեխայի մտավոր, ֆիզիկական, գեղագիտական, ազգային, ավանդական, էկոլոգիական, իրավական, տնտեսագիտական, բարոյական դաստիարակությունը.
1. **Նախադպրոցական կրթության ոլորտում երեխան իրավունք ունի՝**
* Մտավոր և հոգեկան զարգացմանը վնասող ցանկացած տիպի տեղեկատվությունից և քարոզչությունից պաշտպանվածության.
1. **Նախադպրոցական կրթության ոլորտում երեխան իրավունք ունի՝**
* Առողջությանը վնասող ցանկացած տիպի շահագործումից, բռնությունից և ազդեցությունից, ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումից, արժանապատվության նվաստացումից պաշտպանվածության.
1. **Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողն իրավունք ունի՝**
* Մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը՝օրենսդրությամբ և նախադպրոցական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով.
1. **Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողն իրավունք ունի՝**
* Առաջարկներն երկայացնելու նախադպրոցական կրթական չափորոշիչների, ծրագրերի, ձեռնարկների բարելավման վերաբերյալ.
1. **Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողն իրավունք ունի՝**
* Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներն իրականացնելու համար կիրառելու տարբերակային ձևեր՝պահպանելով պլանավորմանը ներկայացվող սկզբունքներն ու չափանիշները.
1. **Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողը պարտավոր է՝**
* Ապահովել սաների կողմից նախադպրոցական ծրագրերի յուրացումը, նրանց զարգացումը և համապատասխան գիտելիքների ու հմտությունների ձևավորումը ՝համաձայն նախադպրոցական կրթական չափորոշիչների և ծրագրերի.
1. **Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողը պարտավոր է՝**
* Համագործակցել երեխայի ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) հետ.
1. **Նախադպրոցական կրթության կարողունակությունները՝**
* Նախադպրոցական տարիքի երեխաների կողմից ուսումնառության և դաստիարակության գործընթացում ձեռք բերված գիտելիքի, հմտությունների, արժեքների և դիրքորոշումների հիման վրա ըստ իրավիճակի արդյունավետ ու պատշաճ արձագանքելու ձևեր են.
1. **Նախադպրոցական կրթության կարողունակություն է՝**
* մաթեմատիկական և տեխնիկական կարողունակությունը.
1. **Նախադպրոցական կրթական ծրագրերին ներկայացվող պահանջ է՝**
* համապատասխանությունը նախադպրոցական կրթության չափորոշչին.
1. **Նախադպրոցական կրթական ծրագրերին ներկայացվող պահանջ է՝**
* Երեխաների և մեծահասակների փոխգործունեության անհատական կողմնորոշված (երեխայակենտրոն) մոտեցման ապահովումը.
1. **Նախադպրոցական կրթական ծրագրերին ներկայացվող պահանջ է՝**
* Ազգային ավանդույթների և համամարդկային արժեքների զուգորդումը.
1. **Նախադպրոցական կրթական ծրագրերին ներկայացվող պահանջ է՝**
* Նախադպրոցական կրթությա բովանդակության մեջ երեխայի խոսքի, տրամաբանության, ֆիզիկական, մտավոր, գեղարվեստական զարգացման, իրավունքներին և պարտականություններին, բնագիտության հիմունքներին ծանոթացման ներառումը.
1. **Կրթական ծրագրերը պետք է նպատակաուղղված լինեն`**
* Հետաքրքրասիրության զարգացմանը` որպես նախադպրոցականի ճանաչողական (իմացական) ակտիվության գործոնի.
1. **Կրթական ծրագրերը պետք է նպատակաուղղված լինեն`**
* Ստեղծագործական երևակայության զարգացմանը, հաղորդակցական հմտությունների ձևավորմանը.
1. **Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության գործունեությունը հիմնվում է՝**
* ժողովրդավարության, մարդասիրության, ներառականության, ազգային և համամարդկային արժեքների զուգորդման, անձի ազատ զարգացման, կրթության աշխարհիկ բնույթի սկզբունքների վրա.
1. **Հաստատությունում ուսումնադաստիարակչական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման նպատակով ի՞նչ խորհրդակցական մարմիններ են ձևավորվում.**
* մանկավարժական և ծնողական խորհուրդներ.
1. **Մանկավարժական աշխատողների քանի՞ տոկոսն է ընդգրկվում մանկավարժական խորհրդի կազմում.**
* Մանկավարժական խորհրդի կազմում ընդգրկվում են հաստատության բոլոր մանկավարժական աշխատողները.
1. **Մեթոդիստը (տնօրենի ուսումնական գծով տեղակալը)՝**
* կազմակերպում է երեխաների տարիքային զարգացման առանձնահատկությունների վերաբերյալ իրազեկման մասնագիտական աշխատանք ծնողների շրջանում.
1. **Ինչպե՞ս է իրականացվում տնտեսագիտական դաստիարակությունը նախադպրոցական տարիքում.**
* տնտեսագիտական դաստիարակության գործընթացը նախադպրոցական տարիքում կառուցվում է աշխատանքային դաստիարակության տեսական դրույթների հիման վրա և իրականացվում է աշխատանքային դաստիարակության հետ մեկտեղ.
1. **Որո՞նք են փոխգործուն մեթոդներ՝**
* մտքերի տարափ, խճանկարի կամ Ջիգսոյի մեթոդ, նկարներով ընթերցանություն.

Հավելված2

Կրթության, գիտության, մշակույթիևսպորտինախարարի

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022թ. N\_\_\_Ա hրամանի

ՀԱՐՑԱՇԱՐ

ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆՄԱՆԻԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՂԻ ԸՆՏՐՈՒԹՅԱՆ (ՆՇԱՆԱԿՄԱՆ)ՀԱՄԱՐԱՆՑԿԱՑՎՈՂՄՐՑՈՒՅԹԻՀԱՐՑԱԶՐՈՒՅՑԻ ՓՈՒԼԻ

1. Որո՞նք են նախադպրոցական մանկավարժությանհիմնականհասկացությունները, բնութագրե՛քդրանք.
2. Որո՞նքենմանկավարժությանգիտահետազոտականմեթոդները.
3. Որո՞նքենժամանակակիցմանկավարժականուղղությունները, բնութագրե՛քդրանք.
4. Որո՞նքենժամանակակիցմանկավարժականտեխնոլոգիաները.
5. Ներկայացրե՛քնախադպրոցականուսումնականհաստատությանդաստիարակիընդհանուրնկարագիրը.
6. Թվե՛ք նախադպրոցական կրթության կարողունակությունները.
7. Ո՞րոնք են նախադպրոցականի հոգեկանի զարգացման տարիքային փուլերը.
8. Որո՞նք են վաղտարիքիերեխաներիզարգացմանօրինաչափություններնուդաստիարակությանխնդիրները:
9. Որո՞նք են ուսուցմանխնդրահարույցևփոխներգործուն /ինտերակտիվ/ մեթոդներիկիրառմանառանձնահատկություններըմանկապարտեզիմանկավարժականգործընթացում.
10. Որո՞նք են ուսուցմանկազմակերպմանձևերընախադպրոցականուսումնականհաստատություններում.
11. Ո՞րոնք են մեթոդական փաստաթղթերը մանկապարտեզում.
12. Ներկայացրե՛ք նախադպրոցականի բարոյականդաստիարակությանխնդիրները, մեթոդներըևմանկավարժականպայմանները.
13. Ներկայացրե՛ք նախադպրոցականի աշխատանքայինդաստիարակությաննպատակը, խնդիրները, աշխատանքիտեսակները:
14. Որո՞նք են վաղտարիքիերեխաներիխաղայինգործունեությանառանձնահատկությունները.
15. Նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում երեխաների տարիքային հենքի և անհատական զարգացման առանձնահատկությունների հիման վրա ինչպիսի՞ տարիքային խմբեր են ձևավորվում.
16. Որո՞նք են կրտսեր 2-րդ խմբում ստեղծագործական խաղերի տեսակները.
17. Որո՞նք են կանոնովխաղերի տեսակները, կառուցվածքայինտարրերը.
18. Ո՞րոնք են մանկապարտեզի և ընտանիքի համագործակցության ուղղությունները.
19. Ներկայացրե՛ք նախադպրոցականուսումնականհաստատություններումդպրոցիննախապատրաստելուհիմնականուղղությունները.
20. Ո՞րոնք են մանկապարտեզ-դպրոց hամագործակցությանժամանակակիցձևերը.
21. Ներկայացրե՛ք Խոսքիզարգացմանպարապմունքներինշանակությունընախադպրոցականիհոգեկանգործընթացներիզարգացմանգործում.
22. Ո՞րոնք են Խոսքի զարգացման մեթոդիկային համապատասխան պարապմունքների տեսակները միջին խմբում.
23. Որո՞նք են Խոսքի զարգացման պարապմունքների կառուցվածքի` ներգրավիչ մասի առանձնահատկությունները.
24. Ներկայացրե՛ք տարրականմաթեմատիկականպատկերացումներիձևավորմանպարապմունքներիդերըերեխաներիխոսքիզարգացմանգործում.
25. Որո՞նք են խոսքիհնչյունայինկուլտուրայիդաստիարակությանխնդիրները.
26. Որո՞նք են կապակցվածխոսքիդրսևորմանձևերը.
27. Ո՞վէնախագահումնախադպրոցականուսումնականհաստատությանմանկավարժականխորհրդինիստերը.
28. Ո՞վ է կազմակերպում նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մեթոդական աշխատանքը, վերլուծում ուսումնական հաստատության ուսումնամեթոդական և դաստիարակչական աշխատանքը.
29. Ինչպիսի՞ հարցեր են քննարկվում մանկավարժական խորհրդակցություններում.
30. Երեխայի զարգացման ո՞ր ոլորտներն են ներառվում նախադպրոցական տարիքի երեխաների կրթության բովանդակության մեջ.
31. Որո՞նք են մանկապարտեզի միջին խմբում շաբաթական պարապմունքների տեսակները.
32. Որո՞նք են կապակցվածխոսքիզարգացմանխնդիրները.
33. Ներկայացրե՛ք երաժշտականդաստիարակությաննշանակությունըևխնդիրները.
34. Ի՞նչ դեր ունի ունկնդրումըերեխաներիերաժշտականընկալունակությանզարգացմանգործում.
35. Ո՞րն է րաժշտառիթմիկշարժումներիդերըերեխաներիերաժշտականդաստիարակությանգործում:
36. Ներկայացրե՛ք տոնահանդեսներիևզվարճանքներինշանակությունըերեխաներիգեղագիտականդաստիարակությանգործընթացում.
37. Որո՞նք են երաժշտական գործունեության կազմակերպման ձևերը կրտսեր 1-ին խմբում.
38. Ի՞նչ պարբերականությամբ և ե՞րբ են անցկացվում երաժշտական զվարճանքները կրտսեր 1-ին խմբում.
39. Ներկայացրե՛ք պարապմունքներըորպեստարրականմաթեմատիկականհասկացություններիուսուցմանձև, տեսակ.
40. Որո՞նք են քանակականհասկացություններիձևավորմանառանձնահատկություններըտարիքայինտարբերխմբերում.
41. Ո՞րոնք են տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացման ծրագրի բաժինները ավագ խմբում.
42. Ներկայացրե՛ք թվաբանականպարզխնդիրներիուսուցմանփուլերը, տեսակներըևընկալմանառանձնահատկությունները.
43. Ներկայացրե՛ք «Մեծություն»հասկացությանձևավորմանառանձնահատկություններընախադպրոցականտարիքում.
44. Ներկայացրե՛ք երկրաչափականձևերիմասինպատկերացումներիձևավորմանառանձնահատկություններընախադպրոցականտարիքում.
45. Ներկայացրե՛քխաղայինիրավիճակներիստեղծումըորպեսնախադպրոցականիտարրական մաթեմատիկականպատկերացումների ընկալման միջոց.
46. Ի՞նչ է թեմատիկ պլանավորման ժամանակ առավոտյան զրույցի կազմակերպումը և ինչի՞ն է այն նպաստում.
47. Կրտսեր 2-րդ խմբի պարապմունքների բաշխման գրաֆիկում երկրորդ կիսամյակում ի՞նչ փոփոխություն է կատարվում.
48. Մեկ խնդրի լուծմանը նվիրված պարապմունքը կարո՞ղ է կառուցվել համալիր ձևով և ինչպե՞ս:
49. Որո՞նք են պատմումի տեսակները միջին խմբում.
50. Որո՞նք են տարատարիք (խառը) խմբերում կազմակերպվող պարապմունքների ձևերը.
51. Որո՞նք են նախադպրոցականիֆիզիկականդաստիարակությանխնդիրները.
52. Որո՞նք են նախադպրոցականիֆիզիկականդաստիարակությանմիջոցները.
53. Որո՞նք են կրտսեր 2-րդ խմբի ֆիզիկական դաստիարակության աշխատանքի ձևերում ակտիվ հանգստի տեսակները.
54. Որո՞նք են ֆիզիկական դաստիարակության աշխատնքի ձևերը կրտսեր 1-ին խմբում.
55. Ներկայացրե՛ք ֆիզիկականդաստիարակությանաշխատանքիկազմակերպմանձևերըմանկապարտեզում.
56. Ներկայացրե՛ք շարժախաղերըորպեսբարոյակամայինորակներիակտիվացմանմիջոց.
57. Ի՞նչէձախլիկությունը.
58. Ինչի՞ն են նպաստում մատների վարժությունները**.**
59. Ի՞նչ հոգեկան պրոցեսներ են զարգանումերեխաների մատների վարժությունների շնորհիվ.
60. Ներկայացրե՛ք ինքնուրույնշարժունգործունեությանդերըերեխաներիստեղծագործականմտքիզարգացմանևշարժումներիձևավորմանուկատարելագործմանգործում.
61. Որո՞նք են նախադպրոցականի կերպարվեստայինգործունեությանուսուցմանմեթոդներնուձևերը.
62. Որո՞նք են կերպարվեստի պարապմունքներին ներկայացվող ժամանակակից պահանջները.
63. Ներկայացրե՛քմանկապարտեզում ուսուցման ժամանակակից մեթոդները և կազմակերպման ձևերը.
64. Ներկայացրե՛քնախադպրոցականի սոցիալական զարգացման առանձնահատկությունները, նպատակը, խնդիրները.
65. Որո՞նք են երեխաներինբնությանհետծանոթացմանաշխատանքիձևերընախադպրոցականհաստատություններում.
66. Որո՞նքեննախադպրոցականինբնությանհետծանոթացմանմեթոդները.
67. Որո՞նք են նախադպրոցականիտնտեսագիտականդաստիարակությանխնդիրները.
68. Որո՞նքենաշխատանքիկազմակերպմանհիմնականձևերըմանկապարտեզիավագխմբում.
69. Նախադպրոցական հաստատությունում տարիքային հենքի վրա խմբերի ձևավորման անհնարինության դեպքում ինչպիսի՞ խմբեր են ձևավորվում և ինչպե՞ս է իրականացվում դրանց գործունեությունը.
70. Ինչի՞ն են միտված լագոպեդական խաղերը.
71. Որո՞նքեն համագործակցային ուսուցման և փոխգործուն մեթոդների կիրառման առավելությունները նախադպրոցական տարիքում.
72. Ներկայացրե՛քխաղի տեսակները, դրանց մանկավարժական նշանակությունը.
73. Ներկայացրե՛քշախմատը որպես նախադպրոցականի զարգացման միջոց և նախադպրոցական կրթության որակի բարելավման գործոն.
74. Որո՞նք են մանկավարժական հաղորդակցման գործառույթները երեխայի հոգեկանի զարգացման գործում.
75. Որո՞նք են ուշադրության զարգացման առանձնահատկությունները նախադպրոցական տարիքում.
76. Ո՞րն է մտավոր դաստիարակության հիմնական գործառույթը և նպատակը ավագ խմբում.
77. Ինչպե՞ս և ինչի՞ հիման վրա է կազմակերպվում նախադպրոցական հաստատությունում կրթադաստիարակչական գործունեությունը.
78. Երեխայի զարգացման ո՞ր ոլորտներն են ներառվում նախադպրոցական տարիքի երեխաների կրթության բովանդակության մեջ.
79. Ի՞նչ է աքսելերացիայի երևույթը.
80. Ներկայացրե՛ք հասակակիցների հետ հաղորդակցման առանձնահատկությունները նախադպրոցական տարիքում.
81. Ներկայացրե՛ք նախադպրոցականի լեզվական և հաղորդակցական կարողունակությունը.
82. Ներկայացրե՛ք նախադպրոցականի ճանաչողական և մոտիվացիոն կարողունակությունը.
83. Ներկայացրե՛ք նախադպրոցականի ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակությունը.
84. Ներկայացրե՛ք նախադպրոցականի ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակությունը.
85. Ներկայացրե՛ք նախադպրոցականի թվային և մեդիակարողունակությունը.
86. Ներկայացրե՛ք նախադպրոցականի մշակութայինկարողունակությունը.
87. Ներկայացրե՛ք նախադպրոցականի մաթեմատիկական և տեխնիկականկարողունակությունը.
88. Ներկայացրե՛ք նախադպրոցականի տնտեսական կարողունակությունը.
89. Ներկայացրե՛ք նախադպրոցականի ֆիզիկական կուլտուրայիկարողունակությունը.
90. Ի՞նչ է սահմանում նախադպրոցական կրթական ծրագիրը.
91. Որո՞նք են նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում մինչև 1 տարեկան երեխաների զարգացնող միջավայրին ներկայացվող պահանջները.
92. Որո՞նք են նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում 1-ից մինչև 3  տարեկան երեխաների զարգացնող միջավայրին ներկայացվող պահանջները.
93. Որո՞նք են նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում 3-ից մինչև 6 տարեկան երեխաների զարգացնող միջավայրին ներկայացվող պահանջները.
94. Ի՞նչ է **երեխայի կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատումը.**
95. Թվե՛ք նախադպրոցական ուսումնական հաստատության հատուկ մանկավարժի պաշտոնային պարտականություններից հինգը.
96. Թվե՛ք նախադպրոցական ուսումնական հաստատության հոգեբանի պաշտոնային պարտականություններից հինգը.
97. Թվե՛ք նախադպրոցական ուսումնական հաստատության երաժշտական ղեկավարի պաշտոնային պարտականություններից հինգը.
98. Թվե՛ք նախադպրոցական ուսումնական հաստատության **ֆիզիկական կուլտուրայի հրահանգչի** պաշտոնային պարտականություններից հինգը.
99. Թվե՛քերեխայի կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունները.
100. Ներկայացրե՛ք գործունեության տարբեր տեսակների դերը նախադպրոցականի զարգացման գործում:

**ՑԱՆԿ**

**ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԻՐԱՎԱԿԱՆ ԱԿՏԵՐԻ**

1. **«Նախադպրոցական կրթության մասին» ՀՀ օրենք.**
2. **ՀՀ կառավարության 2021 թվականի ապրիլի 8-ի «Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության օրինակելի կանոնադրությունը հաստատելու մասին» N 515-Ն որոշում.**
3. **ՀՀ կառավարության 2021 թվականի մայիսի 13-ի «Նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչը հաստատելու մասին» N 744-Ն որոշում.**
4. **Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2021 թվականի հոկտեմբերի 11-ի «Նախադպրոցական հաստատություններ սաների ընդունելության կարգը սահմանելու մասին» N 76-Ն հրաման.**
5. **Կրթության և գիտության նախարարի 2011 թվականի ապրիլի 26-ի «Հայաստանի Հանրապետության նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների ղեկավար և մանկավարժական կազմի տարիֆաորակավորման բնութագրերը հաստատելու մասին» N 416-Ն հրաման.**
6. **«Նախադպրոցական մանկավարժություն» - Երևան 2008 թ. /Ս. Մարության, Ա. Դալլաքյան/**
7. **«Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար» - Երևան 2010թ. /Հ. Միտոյան, Լ. Սմբատյան/**
8. **«Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները» 1-ին, 2-րդ մաս - Երևան 2007 թ. / Հ. Պետրոսյան/**
9. **«Խաղերի և խաղ-զվարճալիքների կազմակերպումը մանկապարտեզում» - Երևան 2014թ. /Լ. Սմբատյան/**
10. **«Մայրենի լեզվի պրապմունքները մանկապարտեզի ավագ խմբում. ուսումնամեթոդական ձեռնարկ»- Երևան 2011 / Ս.Չիբուխչյան Ա., Լ. Սարգսյան/**
11. **«Մանկավարժական հաղորդակցություն» - Երևան 2010 թ. / Ն. Հակոբյան, Ս. Գևորգյան/**
12. **«Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար» - Երևան 2020 /Հ. Միտոյան/**
13. **«Մանկապարտեզի վաղ հասակի առաջին և երկրորդ խմբերի (կյանքի առաջին և երկրորդ տարի) կրթական համալիր ծրագիր» - Երևան 2012 թ. /Ա. Հովհաննիսյան, Ս. Մարության և ուրիշներ/**
14. **«Մանկապարտեզի կրտսեր առաջին խմբի /2-3 տարեկանների/ կրթական համալիր ծրագիր» /- Երևան 2012թ. /Հ. Միտոյան, Ս. Մարության և ուրիշներ/**
15. **«Մանկապարտեզի կրտսեր 2-րդ խմբի /3-4 տարեկանների/ կրթական համալիր ծրագիր» - Երևան 2011 թ. /Ա. Հովհաննիսյան, Հ. Մինասյան և ուրիշներ/**
16. **«Մանկապարտեզի միջին խմբի /4-5 տարեկանների/ կրթական համալիր ծրագիր» - Երևան 2011 թ. /Հ. Միտոյան, Ս. Մարության և ուրիշներ/**
17. **«Մանկապարտեզի ավագ խմբի /5-6 տարեկանների/ կրթական համալիր ծրագիր» - Երևան 2008թ. / Լ. Մանուկյան, Հ. Միտոյան և ուրիշներ/**
18. **«Տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացման պարապմունքները մանկապարտեզի ավագ խմբում. ուսումնամեթոդական ձեռնարկ» - Երևան 2014թ./Ս. Չիբուխչյան/**
19. **«Ֆիզկուլտուրայի պարապմունքները մանկապարտեզի ավագ խմբում» (5-6 տարեկաններ) - Երևան 2008 թ./ Ռ. Առաքելյան/**
20. **«Նախադպրոցականի ինքնուրության դաստիարակումը միջանձնային հարաբերություններում» - Երևան 2008 թ. /Ս. Մարության/**
21. **«Երաժշտամանկավարժական տեխնոլոգիաներ» - Երևան 2015 թ. /Ա. Գևորգյան/**
22. **«Էկոլոգիական դաստիարակությունը նախադպրոցական տարիքում» - Երևան 2007 թ. /Գ. Մարտիրոսյա/**
23. **«Անվտանգ վարքագծի դաստիարակում» - Երևան 2005 թ. /Ա. Պողոսյան/**